

## **TÍTULO: Intercambio académico entre espacios de formación.**

### **Una experiencia en el rugby de Argentina.**

**AUTORES:** Erimbaue, Fernando (Universidad Nacional de Tucumán) Email: [fernandoerimbaue@gmail.com](mailto:fernandoerimbaue@gmail.com); Ruffino, José David (Universidad Nacional de Tucumán) Email: [josedavid100@hotmail.com](mailto:josedavid100@hotmail.com); Salluzzi, Darío (Instituto Romero Brest),: [dario.salluzzi@bue.edu.ar](mailto:dario.salluzzi@bue.edu.ar); Arias Estévez, José (Universidad Nacional de Córdoba) Email: [tosearias@yahoo.com.ar](mailto:tosearias@yahoo.com.ar); Casajús, Juan (Universidad Nacional de La Plata) Email: [jcasajus@fahce.unlp.edu.ar](mailto:jcasajus@fahce.unlp.edu.ar)

**RESUMEN:** El objetivo de la ponencia consiste en explicar un intercambio académico entre espacios de formación donde se enseña y practica. Se hace referencia a la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional de Tucumán, el Instituto Superior de Educación Física N°1 “Dr. Enrique Romero Brest” y a la Universidad Nacional de Córdoba. Todos ellos son espacios de formación en Argentina. El texto focaliza en los puntos en común entre diferentes grupos relacionados con distintas comunidades nacionales donde se enseña y aprende un deporte. Se estudia el papel de las diferentes instituciones convocadas, los saberes que se dictan y las diferentes estrategias actuales de los distintos grupos académicos para fortalecer su presencia en el ámbito universitario argentino. También se analiza el impacto del intercambio sobre la vida deportiva de distinta regiones de Argentina y sobre las actividades de enseñanza e investigación de la Universidad y los institutos.

**PALABRAS CLAVE:** rugby, formación, universidades, institutos, enseñanza.

La presente ponencia presenta los avances de una idea que aglutina los intereses de los docentes que suscriben este texto y sus espacios de formación con el rugby como eje vertebrador. Distintas son las realidades del extenso territorio de Argentina, pero los autores plantean una idea en común que permita: a) formar estudiantes, colegas e idóneos que estén ligados al deporte, b) desarrollar estrategias de intercambio y compartir saberes, y c) intercambiar experiencias académicas.

Los espacios de formación de integran este texto favorecen los programas de cooperación para la ejecución conjunta y coordinada de proyectos de investigación, docencia y/o extensión en áreas de mutuo interés.

Los resultados que se logren, podrán ser publicados o dados a conocer por cualquier medio, por las partes, conjunta o separadamente, con la sola condición de hacer constar que han sido elaborados en el contexto del presente programa de intercambio académico.

Con la intención de comenzar a recuperar biografías, revalorizar recorridos y generar material que se presente en los eventos académicos, se describirán las actividades realizadas y por qué se considera que una experiencia de este tipo (única al momento en Argentina) puede ser superadora.

### **Historia del Rugby en cada espacio de formación**

En el plan de estudios del Profesorado y la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FaHCE/UNLP), la asignatura Educación Física 4 (en adelante, EF4) tiene por objeto “el tratamiento teórico-técnico de los contenidos de la Educación Física (gimnasia, deporte, juego y vida en la naturaleza) y sus formas particulares en las prácticas con jóvenes y adultos (deportes, gimnasia, danza, juego y recreación, etc.)”<sup>1</sup>.

Con una perspectiva crítica, dicho plan establece metas en relación con una formación en docencia, investigación y extensión universitaria. Esto está enfocado en implementar e instaurar una actitud experimental en la enseñanza de la Educación Física.

En la Cátedra EF4, se constituye el Seminario de Rugby como un espacio de formación integral que pretende incentivar y desarrollar saberes. A través de experiencias teóricas y prácticas, se vincula a los/las estudiantes con los asuntos de la enseñanza del deporte desde distintos ámbitos (clubes, escuelas, CEF<sup>2</sup>, etc.) remontando su origen al año 2004.

Por su parte en la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), la enseñanza del rugby surge en el año 1962, a partir de un Plan de Estudios de la Escuela Universitaria de Educación Física, dependiente de dicha Universidad Nacional. Posteriores modificaciones mantuvieron vigente al Rugby en su curricula institucional. En el 2000, con un nuevo Plan de Estudios, la Cátedra incorpora 3 niveles de enseñanza: 1) Introducción 2) Profundización y 3) Orientación. Éstos 2 últimos son de carácter optativo.

En el año 2004, la Escuela se transforma en “Facultad de Educación Física” y continúa reforzando su equipo docente que cuenta en la actualidad con un Profesor Titular; 1 Profesor

---

<sup>1</sup> Programa de Educación Física 4 (2016).

<sup>2</sup> CEF: Centros de Educación Física.

Adjunto, 2 Jefes de Trabajos Prácticos, 1 Auxiliar de 1ª Categoría; 1 Auxiliar de 2ª Categoría; 1 Seminarista docente y 4 Seminaristas alumnos.

Desde los años 90, y a través de las actividades de extensión de cátedra, se produjeron experiencias con la Unión de Rugby de Tucumán (URT), la Unión Argentina de Rugby (UAR), establecimientos educativos y fundaciones. De allí surgieron reconocidos entrenadores, jugadores y dirigentes de rugby. Entre las actividades, se destaca el haber sido pioneros en la creación del rugby femenino de Tucumán.

En el caso de Universidad Nacional de Córdoba (UNC), no tiene Profesorado o Facultad de Educación Física, incluso es incipiente el espacio académico del deporte. Sin embargo, es un espacio ideado para acompañar al estudiante en su formación profesional y ofrece un lugar de esparcimiento a los empleados docentes y no docentes, creado en los años '50. La oferta deportiva comienza con fútbol y actualmente se denomina Dirección de Deportes.

Es importante reconocer que diez años después, inicia la práctica de rugby participando de los torneos de la Unión Cordobesa de Rugby. Otras disciplinas empiezan a desarrollarse de manera regular para la misma época, como el básquet, vóley, hockey, o atletismo. Si bien en sus inicios la Dirección fue sólo para alumnos y empleados de la Universidad, después pasó a ser un espacio deportivo de interés para los vecinos del centro y barrios aledaños a la Ciudad Universitaria.

En el Instituto Romero Brest, las clases comenzaron para varones y desde hace cuatro años se desarrollan de forma mixta. La materia es anual y con una carga horaria de 3 horas cátedras semanales. Un aporte importante fue la incorporación de los ayudantes de cátedra (mujeres y varones), algunos siendo jugadores de rugby y otros sin haber jugado. Sólo se le solicita haber cursado y aprobado la materia.

Dicho Instituto parte de la idea que el rugby es un juego, devenido en deporte y que es una materia dentro de un plan de estudios y de formación de futuros docentes. El objetivo no es formar jugadores o jugadoras de rugby, sino que los alumnos puedan vivenciar y aprender a enseñar el rugby.

### **Diversas actividades que se realizan**

En la UNLP, con un espacio propio al aire libre, se desarrollan las clases de manera mixta y de forma presencial, complementándolo con una plataforma virtual (Campus FaHCE). Las

actividades, con una fuerte impronta en la docencia, contemplan y proponen acciones de investigación y extensión universitaria.

Las lecturas y bibliografías utilizadas también son motivo de exposición. Desde la presentación de los escritos fundacionales (Williams, 1976; Greenwood, 1996; Erimbaue, 2002; Collinet & Nérin, 2006) pasando por los reglamentos (World Rugby, 2020; Rugby Infantil UAR, 2020) hasta los más actuales (Ruffino, 2011; Salluzzi, 2015; Casajús, 2019, 2021, 2022, entre otros) se proponen instancias para generar interés y nuevas demandas en sus propias producciones académicas, tanto en las clases como en los tradicionales congresos.

Durante los últimos años los/las adscriptos/as (estudiantes que se proponen para realizar tareas docentes que hayan inicialmente aprobado el seminario), le han dado una dinámica actual de escucha y de participación en distintas actividades con la sociedad, en clubes y congresos. La producción académica también ha sido una característica de los últimos tiempos. El vínculo con el equipo de rugby masculino y femenino de la universidad está en agenda y en breve se sumarán para nuevas acciones al respecto.

Por su parte, en la actualidad las actividades de la Cátedra de Rugby de la UTN están dirigidas a la docencia, investigación, gestión y extensión universitaria. Se desarrollan clases presenciales y semi presenciales, utilizando aulas virtuales para cada nivel de rugby. La perspectiva de intervención con los alumnos está focalizada en brindar oportunidades de práctica de enseñanza del rugby, mediante generación de escenarios didácticos que permitan aplicación técnica y retroalimentación de la clase. También se organizan capacitaciones abiertas al medio con fuerte alcance regional.

Se forman Seminaristas en Rugby y cuentan con actas acuerdos con la Unión de Rugby de Tucumán y la Secretaría de Educación, a los efectos de poder implementar diferentes actividades de extensión e investigación deportiva. Los integrantes de la cátedra de rugby, participan en diferentes proyectos de investigación aplicada al deporte, a través de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNT.

Al respecto de la UNC, sus equipos de rugby participaron de los torneos de Segunda División de la Unión Cordobesa de Rugby y varios de los jugadores de la Universidad llegaron a Seleccionados provinciales y hasta el Seleccionado del Interior.

Recién en 2011 comenzó la práctica del rugby femenino con un grupo de jugadoras provenientes del Córdoba Rugby. El Rugby Femenino de UNC creció y se hizo fuerte en

Córdoba, ganando todos los Torneos locales entre 2013 y 2021; los Regionales desde 2017 hasta 2021, y el Nacional de Clubes en 2018. Se resalta también como logro que su equipo femenino aportó siete jugadoras al Seleccionado Argentino de Rugby. Dos de ellas participaron de los Juegos Olímpicos Universitarios, Nápoles 2019.

En el caso del Instituto Romero Brest, el foco de sus actividades está en estudiar de dónde nace el rugby y qué juegos y deportes similares han influenciado en la organización de las reglas para que deje de ser un juego y pase a ser un deporte. Proponen aprender a enseñarlo desde diferentes deportes, modificando las reglas y permitiendo que los alumnos sea los propulsores de esos cambios reglamentarios. Además utilizan juegos predeportivos y aplicativos para ir descubriendo el deporte. Les permiten a los alumnos que aporten juegos y actividades desde su conocimiento, para ser utilizado en rugby.

De manera habitual genera intercambios con cátedras de otros deportes y también con otras cátedras. El poder intercambiar con colegas información es muy enriquecedor, permite abrir el espectro de lo que cada uno está haciendo y apropiarse de un conocimiento que no se dispone. El simple hecho de ir a otra institución o cátedra y dar clases ayuda a ver las diferentes realidades.

### **¿Por qué sería innovador y superador hacer este intercambio académico?**

Desde hace años quienes dictamos clases en la UNLP marcamos la necesidad de generar nuestros propios textos e investigaciones. La muy poca producción de marcos teóricos a nivel nacional y en lengua castellana hace necesario retomar los estudios, trabajar en red con otros colegas y otras instituciones y darles a los espacios de formación, la importancia que generan en otros ámbitos, sobre todo del rugby.

Se entiende la necesidad de poner en agenda y proponer un debate que posibilite a los quienes cursan en los espacios de formación transformarse en especialistas a la hora de planificar y ejecutar actividades, de manera ascendente en cuanto a su complejidad. La formación continua y con material de estudio actualizado pretende ofrecer los elementos para que se facilite los aprendizajes en ese aspecto y para diferentes edades.

Por su parte, los docentes de la UNT exponen que sería la primera experiencia de éste tipo a nivel nacional, que permitirá enriquecer sus programas y elevar el nivel académico. Éstas prácticas, tendrán un impacto positivo sobre la comunidad deportiva del rugby aportándoles una mirada ligada al conocimiento científico.

Desde la cátedra de rugby del Romero Brest imaginan que esta experiencia significaría un intercambio muy productivo entre alumnos de diferentes instituciones pudiendo intercambiar enriquecedoras ideas, momentos, proyectos, dudas e inquietudes.

### **Conclusiones y propuestas de acción**

Desde los espacios convocados (seminarios, cátedras, dirección de deportes) en este proyecto de intercambio académico, se propone reflexionar y continuar con acciones como: atender y valorar el rol de la mujer dentro y fuera del deporte; contribuir a acentuar los abordajes en los derechos humanos del y a través del rugby, realizar aportes desde la escritura académica; y, sumado a esto, favorecer los aspectos sociales invitando y orientando a los estudiantes a incorporarse en los equipos de extensión. También proponer encuentros presenciales y virtuales con docentes y alumnos que permitan un intercambio de información y experiencias. En ningún momento dejar de proponer diferentes líneas de trabajo que se adapten a las posibilidades e intereses comunes.

Son varios los retos que se piensan en un periodo cercano en el tiempo. El primero de ellos consiste en considerar al rugby, como medio eficiente de enseñanza y aprendizaje en la práctica activa de derechos como la inclusión y el respeto en todas sus formas. En esa misma dirección, el segundo alude a la actualización de forma periódica de los aportes desde y hacia el rugby a través de la formación de recursos humanos e investigaciones que obliguen a repensar y estudiar las prácticas.

El intercambio académico, específicamente en el rugby y desde las distintas regiones de nuestro país (con sus aristas y particularidades), invita a crecer desde la docencia, investigación y la extensión universitaria como una estrategia que otorga seriedad y profesionalidad al trabajo docente colaborativo.

### **Bibliografía**

Casajús, J. (2019). *¿Cómo aprenden los entrenadores a enseñar rugby? : El caso de los entrenadores de rugby de M14 en los clubes del Gran La Plata* (Tesis de posgrado). – Presentada en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Magíster en Deporte. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1818/te.1818.pdf>

Casajús, J.; Perasso, S. (2021). *Rugby formativo: Ideas, propuestas, prácticas y juegos*. Buenos Aires : Dunken.

Casajús, J.; Salluzzi, D. (2022). *Rugby y su enseñanza: Una mirada desde los espacios de formación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Stadium.

Collinet, S., & Nérin, J.-Y. (2006). *Rugby ¿Cómo enseñar el deporte hoy?* Buenos Aires: Stadium.

Erimbaue, F. (2002). *¿Qué juego ¿Qué jugador ¿Qué método?* Dpto. de Public. EUDEF Año 1. \_° 2.

Greenwood, J. (1996). *Rugby Táctico y Mental*. Edit. Federación Española de Rugby.

Ruffino, J. (12 al 15 de octubre de 2011). *Determinación del núcleo táctico en el juego deportivo. Caso : Rugby*. XIV Seminario Internacional de Praxiología Motriz, La Plata. Educación Física y contextos críticos. Disponible en: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1411/ev.1411.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1411/ev.1411.pdf)

Salluzzi, D. (2015). *El rugby desde sus principios*. Buenos Aires: Editorial Maimónides.

Williams, R. (1976). *Iniciación al Rugby y Minirugby*. Editorial Stadium.

Unión Argentina de Rugby (2020). Reglamento de Rugby Infantil. Disponible en: <https://urba.org.ar/wp-content/uploads/2020/03/REGLAMENTO-NACIONAL-DE-RUGBY-INFANTIL-2020-1.pdf>